

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ МАТЕМАТИКА

| месец | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение |
|-------|---|-------------------------------------|---|------------|
| 1 | Кое къде е | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Определя мястото на предмет, като използва „горе, долу, отпред, отзад“. • Извършва движение с предмет в рамките на определено пространство по словесно зададено указание за посока. | |
| 2 | Проследяване на постиженията на децата. | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | По колко са | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Определя и назовава количества с едно и две. • Сравнява количества в две предметни групи чрез съпоставяне на предметите им. • Използва „поровно, повече, по-малко“. | |
| 5 | По големина | Измерване Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Практически сравнява два еднакви предмета различни по големина, добавя трети предмет, еднакъв с един от двата. • Определя и назовава количества с едно, две, три. • Определя „малък, по-голям, еднакви по размер“. | |
| 6 | По цвят и по вид | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Образова предметни групи по цвят, големина, вид. • Открива свойство за групиране на предмети. • Отделя подгрупа от дадена група. | |
| 7 | Мога да броя до три | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> • Брои до три. • Определя и назовава количества с едно, две, три. • Образова предметни групи по вид и брой. • Отделя подгрупа от дадена група по признак големина. • Сравнява две предметни групи и ги назовава с „толкова, колкото“. | Картон 1 |
| 8 | По цвят и големина | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Открива принцип за групиране на обекти. • Групира изобразени обекти по цвят и големина. • Брои до три. | Картон 2 |
| 9 | Познавам геометричните фигури. Кръг | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава геометричната фигура „кръг“. • Дава примери за познати предмети с кръгла форма. | Картон 3 |

| месец | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение |
|-------|-------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава кръг и кръгла форма в двумерното пространство. | |
| 10 | Кое къде е | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение. Извършва движения с предмет по словесни указания за посоки – напред, назад, нагоре, надолу. | |
| 11 | Годишните сезони | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава конкретни белези на годишните сезони. Разпознава и назовава настоящия сезон. | Природен календар |
| 12 | Мога да броя до четири | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Образува предметна група по вид. Отделя подгрупа от дадена група по признаци цвят и големина. Брои до четири. Сравнява предметни групи (до четири) и ги назовава с повече, по-малко, поравно. | Картон 4 |
| 13 | Познавам геометричните фигури | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> Разпознава и назовава геометричната фигура квадрат. Преоткрива предмети в заобикалящата среда с форма на познати геометрични фигури. Практически сравнява кръг и квадрат чрез налагане. | Картон 5 |
| 14 | По височина | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> Сравнява два еднакви предмета, различни по височина, и определя висок, нисък. Подрежда три предмета във възходящ ред по височина Открива по-висок, по-нисък изобразен обект в картина. | Картон 6 Примерна разработка |
| 15 | Близо и далеч | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Определя собственото си местоположение спрямо конкретен предмет (аз съм пред, зад, до... и т.н.). Определя отдалеченост на предмети спрямо себе си (близо, далеч). | |
| 16 | По колко са | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> Практически сравнява предметите от две групи чрез съпоставяне (едно към едно). Правилно употребява „повече, по-малко, поравно“. Установява количествено равенство и неравенство в две предметни групи до четири предмета. | |

| месец | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение |
|-------|---|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Осъзнава, че броят на предметите не зависи от тяхното разположение и големина. | |
| 17 | Кое къде е | Пространствени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Извършва движения с предмет по словесни указания за посоки – напред, назад, нагоре, надолу. • Определя разстояния с по-близо, по-далеч от даден ориентир. • Определя пространствени отношения между обекти, като използва горе, долу, отпред, отзад, между. | Примерна разработка |
| 18 | По колко са | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Установява количествено равенство и неравенство в две групи от изобразени обекти. • Моделира количествени отношения, като превръща количествено неравенство в равенство. | Картон 7 |
| 19 | По колко са | Измерване Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Брои до четири. • Установява количествено равенство и неравенство в две групи от изобразени обекти. | Картон 7 |
| 20 | По височина | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> • Практически сравнява три предмета по височина. • Подрежда редица от три предмета във възходящ ред и низходящ ред по височина. | |
| 21 | Познавам геометричните фигури Триъгълник | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава геометричната фигура триъгълник. • Преоткрива предмети с триъгълна форма в предмети от заобикалящата среда. • Избира назованата фигура. | Картон 8 |
| 22 | Ден и нощ | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Има конкретна представа за частите на денонощието – ден и нощ. | Познавателна книжка, с. 23 |
| 23 | Познавам геометричните фигури | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава геометричните фигури „кръг“ и „квадрат“. • Установява независимостта на геометричната фигура от нейните несъществени признаци. • Свързва обекти по форма с познати геометрични фигури. • Групира обекти по форма. | Картон 9 Примерна разработка |

| месец | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение |
|-------|-------------------------------|--|--|----------------------------------|
| 24 | Познавам геометричните фигури | Равнинни фигури | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. • Моделира обект по образец с геометрични фигури | Картон 14 ИИ |
| 25 | По височина | Количествени отношения Измерване | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнява три обекта по височина. • Подрежда редица от три обекта във възходящ ред. | Картон 10 |
| 26 | По височина | Измерване | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнява три обекта по височина. • Определя „най-висок, най-нисък“. | Картон 10 |
| 27 | Ден и нощ | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава: сутрин, обед, вечер, нощ. • Разпознава частите на деня, като се ориентира по обичайни действия (собствен опит). • Подрежда частите на деня чрез картини схематично. | Картон 11 Примерна разработка |
| 28 | По колко са | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Брои до пет. • Образува предметни групи по вид (до пет предмета). • Установява количествено равенство и неравенство на две групи от изобразени обекти. | Картон 12 Примерна разработка |
| 29 | Кое е излишното | Количествени отношения Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Познава признаци за групиране на обекти. • Групира обекти по вид схематично чрез ограждане. • Открива принадлежност и непринадлежност към дадена група. | Картон 13 |
| 30 | Ден и нощ | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Има конкретна представа за частите на денонощието и тяхната последователност – сутрин, обед, вечер, нощ. • Ориентира се в последователността на събитията във времето – преди, след, по-рано, по-късно (собствен опит). | |
| 31 | По дължина | Количествени отношения Измерване | <ul style="list-style-type: none"> • Назовава и показва дължина на предметите, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. • Определя дължина в изобразена ситуация (пътечки). | Картон 14 |

| месец | Тема | Образователно ядро | Очаквани резултати | Приложение |
|-------|---|-------------------------------------|--|------------|
| 32 | Броене до пет | Количествени отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Брои до пет. • Практически моделира числата до пет, като използва предмети. • Сравнява две предметни групи и ги назовава: поравно, повече, по-малко. | Картон 14 |
| 33 | Природен календар | Времеви отношения | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава годишните сезони и климатични промени, свързани с всеки сезон. | Картон 15 |
| 34 | Познавам геометричните фигури | Количествени отношения Измерване | <ul style="list-style-type: none"> • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник. • Открива принципи за групиране на обекти. • Добавя липсващ обект в редица. | Картон 16 |
| 35 | Проследяване на постиженията на децата. | | | |
| 36 | | | | |