



ДЕТСКА ГРАДИНА № 48 „РАН БОСИЛЕК”
с. ТОПОЛИ – 9140, ВАРНА,
тел.: 052 742042; 0882567087, e-mail: dg48@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

Митка Николова

Директор на ДГ №48 „Ран Босилек“

Съгласно заповед №355/ 11.09.2020год.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА **на ДЕТСКА ГРАДИНА № 48 „РАН БОСИЛЕК“**

Приета на педагогически съвет №4/11.09.2020г.

I. ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА на ДГ 48 „Ран Босилек“ е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление, чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.) и Наредба № 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС (2016 г.).

Програмната система на ДГ 48 „Ран Босилек“ е съобразена със спецификата на детската градина, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и е изцяло насочена към осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС (2016 г.).

Тя включва:

1. Образователно съдържание, даващо възможност на децата да усвоят знания, умения и отношения по образователните направления и връзката между тях.

2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.
5. Дава възможност за интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Подходи

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

- *Личностен и индивидуален подход към всяко дете;*
- *Ситуационен и интегрален подход;*
- *Конструктивен подход;*
- *Използване на Е-обучение и технологии;*
- *Интеркултурно образование;*
- *Игров ;*
- *Комплексен;*
- *Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход;*

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстниците и възрастните.

Формите на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления Български език и литература; Математика; Околен свят; Изобразително изкуство; Музика; Конструирание и технологии и физическа култура.

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са: основа и допълнителна.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, , което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие ,която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

- Самостоятелни дейности по избор на детето;
- Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда. Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

II.Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие.

Максималния общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите по Образователните направления в ДГ № 48 по групи са:

Първа възрастова група

- Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности в Програмната система „Аз съм в детската градина” за първа възрастова група - 13
- Продължителността на една педагогическа ситуация е от 15 до 20 минути.

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПЪРВА ГРУПА – 3–4 ГОДИШНИ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	1 +2
Математика	1
Околен свят	1
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
Общо	13

Втора възрастова група

- Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите в Програмната система „Аз съм в детската градина“ за втора възрастова група – 14.
- Продължителността на една педагогическа ситуация , е от 15 до 20 минути.

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ВТОРА ГРУПА – 4–5-ГОДИШНИ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	2+1
Математика	1
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
Общо	14

Трета възрастова група

- Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите в Програмната система „Аз съм в детската градина“ : за трета възрастова група – 17.
- Продължителността на една педагогическа ситуация , е от 20 до 30 минути.

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА – 5-6 ГОДИШНИ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	2+2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	17

Четвърта възрастова група.

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите в Програмната система „Аз ще бъда ученик“ : за четвърта възрастова група – 18.

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 мин

**БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА – 6–7 ГОДИШНИ**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	2+2
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	18

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група.

Тематичното разпределение за всяка група е изработено като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда и осигурява:

Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.

Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.

Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.

IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя - родителя, учителя – родителя и детето, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

1. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив.
- на ниво детската градина – във форма на настоятелство.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са индивидуални и групови.

2. Индивидуални форми на сътрудничество

- **Индивидуални срещи;** - учителят на групата запознава родителя с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения;
- **Индивидуален разговор между детския учител и родителя.**

- **Индивидуална консултация;**
- **Съобщения** - телефонно обаждане, скайп разговор; писмени съобщения.

3. Групови форми на сътрудничество с родителите

- *Родителската среща;*
- *Тренинг с родители;*
- *Участие на родителите в процеса на предучилищното образование;*
- *Други форми за комуникация детски учител – родител.*

3. Други форми за комуникация детски учител – родител

- *Сайт на детската градина;*
- *Информационни табла за родителя;*
- *Фейсбук на групата;*

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Формите на сътрудничество :

- *индивидуални консултации;*
- *групови срещи;*
- *лектории;*
- *съвместни празници;*