

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
ДЕТСКА ГРАДИНА №48“ Ран Босилек“
ЗА ПЕРИОДА 2020–2024 година**



УТВЪРЖДАВАМ:

Директор на ДГ № 48, „Ран Босилек“

Митка Николова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА №48“ Ран Босилек“ ЗА ПЕРИОДА 2020–2024 година

Настоящият документ е приет на основание чл. 263 ал. 1 т. 1 от ЗПУО с решение на Педагогически съвет - протокол № 6 / 11.09.2020 г. и съгласуван с Обществения съвет с протокол № 1/ .10.2020

Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детската градина. Тя е съобразена с Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението, Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование, Проектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище, както и други законови и подзаконови нормативни документи, приоритетите на националната и регионалната политика и спецификата на предучилищното образование.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията на ДГ «Ран Босилек» 2020-2024 г. е разработена в съответствие с целите и основните принципи на Конвенцията на ООН за правата на детето, а именно: недопускане на дискриминация; най-добрите интереси на детето; право на живот, оцеляване и развитие и право на детето да бъде чуто и неговото мнение да бъде взето предвид.

Стратегията на ДГ «Ран Босилек» е съобразена с новите противоепидемични мерки и изисквания на правителството на територията на Р България.

Профил и анализ ДГ №48 „Ран Босилек“

Детска градина № 48 „Ран Босилек“ е общинско детско заведение която предлага подходяща и спокойна среда за отглеждане, възпитание, обучение и социализация на деца в предучилищна възраст от яслена възраст до постъпване в първи клас.

Тя се намира в местност с богата култура и традиции – село Тополи само на 5 км от красивия черноморски град Варна.

Детска градина № 48 „Ран Босилек“ е институция, с изградени във времето традиции и стил във възпитателно-образователната дейност и представя качествена среда, в която децата съхраняват своята индивидуалност и уникалност, свободно развиват уменията и талантите си. В Детска градина № 48 „Ран Босилек“, според ЗПУО, се осъществява възпитателно-образователен процес, в съответствие с изискванията на ДОС за педагогическо взаимодействие, с теми, познавателно съдържание, подходи и средства, утвърдени от Директора в Програмната система на ДГ.

Анализ на състоянието на ДГ и външната среда

В детска градина №48 „Ран Босилек“ се приемат деца на възраст 1,6 до 7 години, по желание на родителите (съгласно ЗНП и ЗПУО), като групите се оформят по реда на правилата за прием на общината. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Децата са разпределени в пет възрастови групи, всяка от които има свои различни образователни и възпитателни потребности.

Условията за възпитание и образование са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготвителните групи са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност и целенасочена подготовка за училище.

Учебно – възпитателен процес

Учебно - възпитателният процес се основава на единството на общия и индивидуалния характер на обучението. В съвременните условия се променя позицията на детето - то става активен фактор в педагогическото взаимодействие.

- Наличие на Програмна документация и помагала.*
- Изпълнение на държавните образователни изисквания.*
- Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.*

Учебно – възпитателен процес

Силни страни :

Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.

Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.

Наличие на възможност за работа по Национални програми и Програми на Община Варна.

Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти

Затрудняващи моменти:

Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.

- *Затруднена комуникация с родителите при наличие на извънредна ситуация.*

Учебно – възпитателен процес

- *Приобщаване на децата към националните ценности и традиции на основата на съхраняване и развитие на етническата културна идентичност*
- *Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.*
- *Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.*
- *Предлага се качествена обща и специална подготовка на децата за училище.*
- *Затрудняване на престоя на децата на открито поради удължаване на срока за реконструкция на детските площадки.*
- *Честото или продължително отсъствие на децата поради епидемичната обстановка и спазване на мерките за COVID- 19.*
- *Осигуряване на условия за работа при обявяване на извънредно положение и епидемична обстановка поради COVID- 19.*

Учебно – възпитателен процес

- *Осъществява се реална интеграция и приемственост с близкото училище в квартала.*
 - *Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.*
 - *Адекватни и превантивни мерки при защита правата на децата.*
 - *Забрана за прилагане на всякакви унижителни за детето методи на възпитание -обида, физическо*
 - *ДГ работи с пълен капацитет.*
 - *Преместване на деца има само при промяна на местоживеене .*
- *Осигуряване на условия за работа при обявяване на извънредно положение и епидемична обстановка поради COVID- 19.*

Образователна дейност и педагогическо взаимодействие

Силни страни:

- *Свободата на учителите да избират педагогическите средства и усъвършенстване на стила в духа на демокрация и хуманизъм.*
- *Възможности учителите да избират познавателни книжки и учебни помагала.*
- *Планиране на годишно тематично разпределение за всяка група.*
- *Въвеждане на ИКТ в образов. п-с. Използване на интерактивна дъска и мултимедия.*
- *Осигурена възможност за ритмично редуване на основни и допълнителни форми на пед. взаимодействие и занимания по интереси.*

Слаби страни

- *Дигиталните компетентности у част учители за използване на технологии и работа с образователни платформи.*
- *Част от учителите не използват съвременни технологии в обучението.*
- *Популяризиране на дейностите в групите.*

Образователна дейност и педагогическо взаимодействие

- *Използване възможностите на индивидуална и групова организация на работа с децата.*
- *Дейности за приобщаващо образование и личностно развитие на децата.*
- *Програмна система на детската градина и тематично разпределение за всяка възрастова група.*
- *Работа в екип, взаимно уважение и разбирателство.*
- *Участие в образователни проекти и проектно-ориентирано обучение.*
- *Обявяване на извънредно положение за СОУШ - 19 и пълна изолация в домашна среда без контакти.*
- *Дистанционно обучение с ангажиране на родителите чрез ФБ групите. Липса на комуникация с родители и деца.*

Квалификационна дейност

Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.

Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

Включване в обучителни програми.

Квалификационна дейност

Силни страни:

- **Наличие на високо квалифицирани учители с опит и стаж.**
- **Утвърдена екипност на различни равнища.**
- **Поведение на професионална и колегиална етика.**
- **Желание у учителите за участие в квалификационни дейности за развитие и новаторство.**
- **Придобиване и повишаване на образователно-квалификационни степени от голям брой учители.**
- **Участие в Европейски и национални програми и образователни проекти.**
- **Изградена система за повишаване на педагогическите компетентности на непедagogическия персонал.**

Слаби страни

- **Слаба активност за участие в уебинари като дейност по самообразование.**
- **Липса на поддържаща квалификация за мед. сестри в ясла, за промяна в нагласите и самоусъвършенстване на взаимодействието с децата**

КАДРОВИ РЕСУРСИ

- ***Брой на педагогическия персонал – 10 души.***
- ***Възрастов състав – от 30-50 години – 9 и над 50 – 2***
- ***Образование на педагогическия персонал – всички са със степен -***
6 магистър, 5 - бакалавър, 2
- ***Професионално квалификационна структура – II ПКС-1, III -3, IV ПКС-3***
- ***Брой административен персонал – 2***
- ***Брой непедagogически персонал-7***

КАДРОВИ РЕСУРСИ

Силни страни :

- **Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж.**
- **Утвърдена екипност на различни равнища.**
- **Много добра вътрешно-методическа подготовка:**
- **Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила.**
- **Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.**

Слаби страни

Липса на методист или психолог, които биха били полезни в подобряването качеството и ефективността на ВОП и ежедневната работа с учители , родители и деца.

КАДРОВИ РЕСУРСИ

- ***Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила.***
 - ***Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.***
 - ***Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.***
 - ***Утвърдена екипност на различни равнища.***
 - ***Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.***
- Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.***

Физическа среда и материално – дидактичната база

Силни страни:

- *Обособени помещения за всяка група.*
- *Игрови площадки на двора за всяка група със съоръжения.*
- *Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес.*
- *Осигурен достъп до интернет във всички сгради на ДГ.*
- *Осигурени са лаптопи за всяка група.*

Затрудняващи моменти:

- *Морално остарели уреди на двора -невъзможност за включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.*
- *Липса на кабинет по музика , физкултурен салон и зала за театър и музика*

МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

Мисията на Детска градина №48 „Ран Босилек“ е:

- **Да поставим основите в личностното развитие на подрастващите като бъдещи граждани на Европа, съчетавайки добрите традиции и необходимостта от модернизация на образованието.**

ВИЗИЯ

Предпочитано и привлекателно детско заведение със съвременно управление, което се основава на традиции и се съобразява с европейските критерии.

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси.

Първа – очертаващи смисъла на процеса:

- Как работим със заобикалящата ни общност?*
- Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?*
- Как ще направим детската градина желано място за всекиго?*
- Как ще измерваме прогреса (успехите)?*

Втора – показващи развитието на самия процес:

- Каква философия споделя детската градина?*
- Какъв ще бъде приносът на всеки?*
- Каква репутация да има детската градина?*

Стратегически цели, задачи за развитие

Цел:

- *Утвърждаване на ДГ № 48 “Ран Босилек” като конкурентноспособно.*
- *Формиране на общочовешки добродетели у децата, превръщане на ДГ №48 в център на педагогическо партньорство с родителите и привлекателно място на децата. Успешна подготовка на детето за училище чрез използване на съвременни технологии.*
- *Чрез хуманизиране и демократизация на педагогическите взаимодействия да развиваме и възпитаваме здрави, активни, самостоятелни и творчески личности.*

ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Чрез хуманизиране и демократизация на педагогическите взаимодействия да развиваме и възпитаваме здрави, активни, самостоятелни и творчески личности.

Задачи

- *Формиране на позитивно отношение, изграждане на мотивационна, умствена и волева нравствена готовност у децата за бъдещата им социална позиция- ученик.*
- *Да се организира обучение на децата за безопасно поведение като участници в уличното движение.*
- *Да се обогатяват личностните и професионални компетенции на учителите и непедагогическия персонал.*
- *Изграждане на екологична култура у детето;*
- *Да се използват всички фактори, обуславящи образователна промяна в съдържателен и организационен смисъл.*

Подцели:

- *Съхранение на българските традиции, като основа за изграждане на детската личност, за съхраняване на българския дух и култура чрез поколенията – „Игрите на баба“*
- *Създаване на условия за повишаване професионалната компетентност на учителите, чрез осъвременяване и обогатяване на квалификационната дейност.*
- *Интеграция на децата със специални педагогически нужди.*

ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

- ***Съхранение на българските традиции, като основа за изграждане на детската личност, за съхраняване на българския дух и култура чрез поколенията – „Игрите на баба***
- ***Създаване на условия за повишаване професионалната компетентност на учителите, чрез осъвременяване и обогатяване на квалификационната дейност.***
- ***Интеграция на децата със специални педагогически нужди.***
- ***Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му;***

ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

- *Равен достъп и приобщаване на всяко дете ;*
- *Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;*
- *Съхраняване на етнокултурното многообразие;*
- *Иновативност в педагогическите практики;*
- *Качество на образованието;*
- *Автономия за провеждане на образователни политики,*
- *самоуправление и децентрализация;*
- *Системност, аналитичност, прозрачност и предвидимост на*
- *образователните политики;*
- *Диалогичност и ангажираност на държавата, общината,*
- *неправителствените организации, бизнеса, гражданите и*
- *другите заинтересовани страни.*

Анализ на състоянието на детското заведение и външната среда

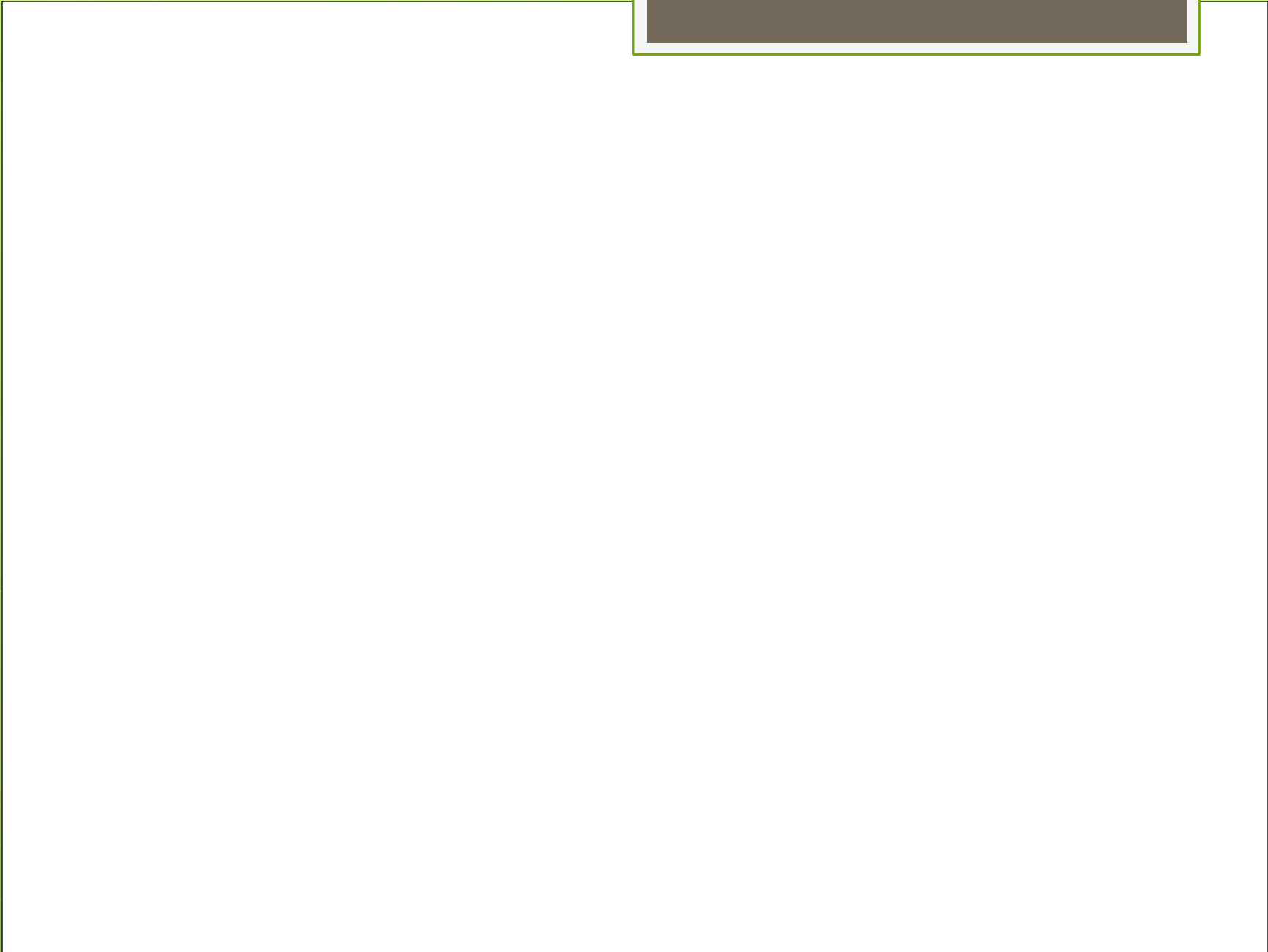
Деца

Силни страни:

- *Децата са физически и психически здрави и правилно развити.*
- *Няма очертан демографски срив и липса на деца.*
- *Осъществена е приемственост детска градина – училище.*
- *Осигурено е здравно обслужване;*
- *Въвеждане на задължително предучилищно образование на децата от 5 годишна възраст.*
- *Осигурено е постоянно видеонаблюдение на дворното пространство на детската градина.*
- *Изградена е система за пожароизвестяване.*

Затрудняващи моменти:

- *Допускане на посещаемост над определената норма, което предполага по-голямо напрежение и невъзможност за индивидуална работа.*
- *Липса на законови разпоредби за строг режим за недопускане на ОЗБ и връщане на болни деца; Недостиг на една мед.сестра за прием на децата сутрин и осъществяване на оптимален сутрешен филтър от три медицински сестри на всеки вход;*
- *Вероятност за изтичането на деца от ПГ 5г. И ПГ 6 г. група вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище.*
- *Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи*
- *Липса на съвременни условия за игра на открито – площадки , отговарящи на съвременните стандарти*



Финансиране

- *Финансирането на детската градина е смесено – със средства от държавния бюджет, средства от общинския бюджет*
- *Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготовителните за училище групи (учебни помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастни групи се осигурява от общината.*
- *Детската градина е на делегиран бюджет.*
- *Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др.*
- *Съществуват други алтернативи, допускани от Закона за народната просвета, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.*

Финансиране

Силни страни:

- *Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината.*
- *Целеви средства за медицински кабинет.*
- *Допълнителни средства за помагала за ПГ.*
- *Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.*
- *Въвеждане на системата за финансово управление и контрол.*

Затрудняващи моменти:

- *Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.*
- *Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база*

Външни фактори

- Семейна общност.
- Общински структури и културни институции.
- Връзки с неправителствени организации.

Външни фактори

Силни страни:

- *Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината.*
- *Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес.*
- *Установени са традиции в приемствеността с училището*

Затрудняващи моменти:

- *Недостатъчно е включването на родителите в образователни инициативи на детската градина.*
- *Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.*
- *Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.*

Социално-битова и финансова дейност

- *Обогатяване и поддържане на материално-техническата база: поддържане на съвременен интериор, съобразно възрастта в занималните; – основно преустройство на дворното пространство; – обогатяване на игровата и дидактичната база.*
- *Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.*
- *Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.*
- *Организиране на различни „антистрес“ дейности – спорт, културни дейности и др.*

Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

- *Финансиране от държавния и общинския бюджет.*
- *Привличане на спонсори.*
- *Собствен труд на служители на детската градина.*

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- ***Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.***
- ***Творческо разгръщане на наличния потенциал.***
- ***Решаване на проблемите, чрез позитивна вътрешна комуникация.***
- ***Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.***

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Творческо разгръщане на наличния потенциал.
- Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
- Решаване на проблемите, чрез позитивна вътрешна комуникация.
- Положителна промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

